

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУДО
г. Нижневартовска
"ДШИ № 2"
Н.В. Горина
Пр. от 01.09.2023 № 49/01-09

Положение об инклюзивном образовании

1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном образовании (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 02.06.2021 № 754 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями "детская школа искусств", "детская музыкальная школа", "детская хоровая школа", "детская художественная школа", "детская хореографическая школа", "детская театральная школа", "детская цирковая школа", "детская школа художественных ремесел".

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДШИ.

1.4. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.7. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– тьютор - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

– ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.8. Инклюзивное обучение в ДШИ организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе);

2) посредством функционирования класса (группы или индивидуальных занятий) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.9. ДШИ:

– осуществляет обучение в очной форме;

– разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

– реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;

– организывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

– осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– проводит воспитательную работу, включающую в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, преподавателей и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам (по формированию инклюзивной культуры);

– проводит мониторинговые исследования, опросы, анкетирование с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

– формирует заявку на получение дополнительного профессионального образования преподавателей по вопросам инклюзивного образования;

– обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует по необходимости работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с иными учреждениями по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением программ обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.2. Порядок приема детей с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами.

2.3. Порядок приема детей с ОВЗ, детей-инвалидов на обучение по АОП осуществляется в том числе с письменного согласия родителей (законных представителей), в соответствии с рекомендациями ПМПК (для детей с ОВЗ), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) (для детей-инвалидов).

2.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов определяются АОП.

2.5. Разработка АОП включает проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы, график образовательного процесса, учебный план, программы учебных предметов, система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения программы, программа творческой, методической и культурно-просветительской деятельности.

2.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается на методическом совете, утверждается педагогическим советом и приказом директора ДШИ.

2.7. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.8. ДШИ оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам обучения ребенка.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется ДШИ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.2. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ДШИ самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.3. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в классе (группе) устанавливается до 15 человек.

3.4. Численный состав класса (группы) может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

3.5. Занятия в классах (группах) с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.6. С обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами занятия могут проводиться в индивидуальной форме.

3.7. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов проводится в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся и состояния их здоровья.

3.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет ДШИ.

3.9. Обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной программы (в том числе АОП) в установленном ДШИ порядке.

3.10. ДШИ обеспечивает участие всех детей с ОВЗ, детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития, во внеклассных мероприятиях различного уровня.

3.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов во время образовательного процесса несет ДШИ.

3.12. С целью обеспечения здоровьесберегающих условий (в частности, профилактики и укрепления физического и психического здоровья в специальных учреждениях) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в ДШИ могут быть установлены дополнительные каникулы в течение учебного года.

3.13. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе АОП) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Заключительные положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ДШИ и утверждается приказом директора ДШИ.

4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. ДШИ вправе вносить изменения в Положение:

- в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации;
- по собственному усмотрению, не ухудшая положение участников образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ДШИ, утверждаются приказом директора ДШИ. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.